

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

KITPHAHAT SIHAVONG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HÀNH CHÍNH
TỈNH SAVANNAKHET NƯỚC CHDCND LÀO

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

KITPHAHAT SIHAVONG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HÀNH CHÍNH
TỈNH SAVANNAKHET NƯỚC CHDCND LÀO

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Ngọc

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn "*Quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở Trường Chính trị hành chính tỉnh Savannakhet nước CHDCND Lào*" là công trình nghiên cứu của bản thân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của TS. Nguyễn Thị Ngọc. Các kết quả nghiên cứu trong Luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

Thái Nguyên, tháng 12 năm 2020

Tác giả luận văn

Kitphahat Sihavong

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin trân trọng cảm ơn cô giáo hướng dẫn - TS. Nguyễn Thị Ngọc, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến các thầy cô và cán bộ Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu hoàn thành luận văn này.

Tôi xin cảm ơn sự chia sẻ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi trong quá trình học tập cũng như nghiên cứu để hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn

Kitphahat Sihavong

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT	vi
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HÀNH CHÍNH.....	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào	8
1.2. Hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường Chính trị hành chính.....	9
1.2.1. Các khái niệm cơ bản.....	9
1.2.2. Đặc điểm hoạt động dạy học môn Tiếng Anh tại các trường Chính trị hành chính ..	11
1.2.3. Các thành tố cấu trúc của hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường Chính trị hành chính.....	12
1.3. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh tại các trường Chính trị hành chính.....	20
1.3.1. Khái niệm quản lí, quản lí hoạt động dạy học, quản lí hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở trường Chính trị hành chính.....	20
1.3.2. Chủ thể quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường Chính trị hành chính	22
1.3.3. Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở các trường Chính trị hành chính	24
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường Chính trị hành chính.....	29
Kết luận chương 1	33

Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HÀNH CHÍNH TỈNH SAVANNAKHET NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO	34
2.1. Một vài nét về tỉnh Savannakhet nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào	34
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	36
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	36
2.2.2. Khách thể khảo sát.....	36
2.2.3. Nội dung khảo sát	36
2.2.4. Cách thức khảo sát và xử lý số liệu	36
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	37
2.3.1. Thực trạng mục tiêu dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	37
2.3.2. Thực trạng nội dung và phương pháp dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	39
2.3.3. Thực trạng hình thức dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	41
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	43
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	44
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	44
2.4.2. Thực trạng tổ chức hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	47
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	50
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	53
2.4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet.....	54
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường chính trị hành chính tỉnh Savannakhet	56
Kết luận chương 2.....	58

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HÀNH CHÍNH TỈNH SAVANNAKHET NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO	59
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	59
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	59
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	59
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	60
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi và hiệu quả.....	60
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	60
3.2.1. Bồi dưỡng nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và học viên Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet về hoạt động dạy học môn Tiếng Anh	60
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho đội ngũ giảng viên môn Tiếng Anh Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet.....	62
3.2.3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	65
3.2.4. Chỉ đạo để nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn Tiếng Anh ở trường Chính trị hành chính tỉnh Savannakhet.....	68
3.2.5. Đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất phục vụ hoạt động dạy học môn Tiếng Anh tại Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet	70
3.3. Môi quan hệ của các biện pháp.....	72
3.4. Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	73
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	73
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	73
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm	74
3.4.4. Tương quan giữa mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	78
Kết luận chương 3.....	80
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	81
1. Kết luận.....	81
2. Khuyến nghị.....	82
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	84
PHỤ LỤC.....	86

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBQL	Cán bộ quản lý
CHDCND	Cộng hòa dân chủ nhân dân
CT-HC	Chính trị - Hành chính
GV	Giảng viên

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU

Bảng 2.1.	Kết quả khảo sát thực trạng mục tiêu dạy học môn Tiếng Anh ở trường Chính trị hành chính tỉnh Savannakhet	38
Bảng 2.2.	Kết quả khảo sát thực trạng phương pháp dạy học môn Tiếng Anh ở trường Chính trị hành chính tỉnh Savannakhet	40
Bảng 2.3.	Kết quả khảo sát thực trạng hình thức dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet.....	42
Bảng 2.4.	Thực trạng kiểm tra - đánh giá trong dạy học môn Tiếng Anh	43
Bảng 2.5.	Kết quả khảo sát thực trạng xây dựng kế hoạch dạy học môn Tiếng Anh của trường Chính trị hành chính tỉnh Savannakhet.....	45
Bảng 2.6.	Kết quả khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường chính trị hành chính tỉnh Savannakhet.....	48
Bảng 2.7.	Kết quả khảo sát thực trạng chỉ đạo hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường chính trị hành chính tỉnh Savannakhet.....	51
Bảng 2.8.	Kết quả khảo sát thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Anh	53
Bảng 2.9.	Kết quả khảo sát thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh	55
Bảng 3.1.	Mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất	74
Bảng 3.2.	Tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	76
Bảng 3.3.	Tương quan giữa mức độ cần thiết và tính khả thi	78

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Ngày nay, thế giới đang chứng kiến nhiều sự thay đổi lớn như xu thế toàn cầu hoá, quốc tế hoá, xu thế hội nhập hợp tác, xu thế kinh tế mở, xu thế kinh tế tri thức... Trong bối cảnh đó, giáo dục phải đổi mới mạnh mẽ và triệt để nhằm đào tạo, bồi dưỡng con người biết thích ứng một cách có hiệu quả trước những thay đổi; luôn luôn nêu cao tinh thần chủ động, sáng tạo, phát huy tinh thần tự lực trong học tập và cuộc sống.

Ở nước CHDCND Lào, các hình thức học tập đa dạng đã trở thành công cụ để mở rộng, tạo cơ hội học tập cho mọi người. Các cơ sở giáo dục các cấp đã phát triển nhanh chóng làm thành một mạng lưới rộng khắp và đạt được những thành tựu đáng kể về mọi mặt. Để đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, ngoại ngữ đã được đưa vào giảng dạy cho người học ở các cấp học và chương trình đào tạo nghề. Tuy nhiên, những đánh giá về chất lượng dạy học chưa được nghiên cứu có hệ thống, đặc biệt là năng lực sử dụng ngoại ngữ nói chung và Tiếng Anh nói riêng của người học chưa được khẳng định trong thực tiễn.

Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet là một trong các cơ sở giáo dục chính trị chuyên nghiệp của nước CHDCND Lào. Điểm khác biệt rõ nét của Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet so với các cơ sở giáo dục khác là ở đối tượng người học. Học viên của Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet đa dạng về lứa tuổi và lĩnh vực nghề nghiệp, hầu hết họ là các cán bộ của các cơ quan hành chính nhà nước. Sự đa dạng về đối tượng đòi hỏi việc dạy học ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet phải dựa trên nhu cầu, hứng thú, thói quen và năng lực của người học, tức là đòi hỏi việc dạy học ở Trường Chính trị Hành chính tỉnh Savannakhet phải vừa sức với đối tượng, sát với đối tượng, phù hợp với điều kiện học tập của học viên. Điều này càng có ý nghĩa đặc biệt trong hoạt động dạy học ngoại ngữ.